

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 18 » сентября 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУ ЦППМиСП  
В.Н. Михайлова  
« 18 » сентября 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
2023-2024 учебный год  
(на ребенка, имеющего УУО)**

Направленность: адаптированная образовательная  
Возраст обучающихся: 13 лет

Автор-составитель:  
Ярощук Т.Г.,  
учитель-дефектолог отдела  
социально-педагогической помощи,  
коррекции и развития

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Общие сведения о ребёнке.

*Возраст ребенка:* 20 лет

*Место жительства:* г. Иркутск

*Год обучения:* 9-й

*Группа (особые потребности):* ребенок с овз

**Заключение ПМПК:** Умственная отсталость умеренной степени

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

(находится в Личном деле ребенка).

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель / Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	1						
Окружающий социальный мир	1						
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка движение	1						
Изобразительная деятельность	1						
<b>Всего:</b>	10	0	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:	2						
<b>Итого: 12</b>							

### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие		2 полугодие	
		1	2	1	2
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>					

<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов			

семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			

2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры			

(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.14. Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			

<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.11. Различение предметов по весу			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.16. Знание изменений, происходящих в			

жизни человека в разное время года			
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.36. Знание питания птиц			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее			



образом жизни			
3.2.43. Знание питания рыб			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.9. Знание свойств воздуха			
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба			
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности			
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу			
3.3.22. Узнавание луга			
3.3.25. Узнавание почвы			
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.32. Знание свойств воды			
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке			
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере			

(пруду)			
3.3.40. Узнавание огня			
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)			
3.4.42. Знание строения растения			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа</b>			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса			

6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен,			

кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначение предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера			
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)			
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса			

(город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними			
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			
<b>6.5. Город</b>			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
<b>6.6. Транспорт</b>			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.8. Знание назначения водного транспорта			
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта			
6.6.11. Знание назначения космического транспорта			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.20. Знание назначения специального транспорта			
<b>6.7. Страна</b>			

6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)			
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
<b>7. Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
<b>7.2. Пение</b>			
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
<b>7.3. Движение под музыку</b>			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			

7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии			
8.1.9. Выкалывание по контуру			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.1.16. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			

8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Продельвание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищывание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие			
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.2.26. Нанесение на изделие рисунка			
8.2.27. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента			
8.2.28. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			



8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.19. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами			
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)			
8.3.21. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу			
8.3.22. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
8.3.23. Рисование приближенного и удаленного объекта			
8.3.24. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка			
8.3.25. Рисование сюжетного рисунка по образцу			
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»			
<b>10. Профильный труд</b>			
<b>10.6. Шитье</b>			
<b>10.6.1. Ручное шитье</b>			
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины			
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку			
10.6.1.5. Завязывание узелка			
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)			
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»			
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани			
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»			

### **4.3. Нравственное развитие.**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым

### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим

#### 4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Праздник Нового года	участие в играх	изготовление поделки, участие в играх
23 февраля		изготовление открытки
день рождения		участие в чаепитии
8 марта		изготовление открытки

#### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
	Ярошук Татьяна Геннадьевна, учитель-дефектолог

#### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические семинары: участие в программе "В кругу семьи"</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	

### 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Материалы набора Монтессори "Счет", биокомплекс с видеуправлением "Игры с Тимом", кассы букв и слогов, букварь О. Жуковой, логоритмические упражнения, музыкальные инструменты, песенки В.Железновой, рабочие тетради, дидактический материал

### 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

#### Мониторинг оценивания:

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

#### Представление:

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".